



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG
FACULTE DES LETTRES
DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Mémoire de Master en Sciences de l'éducation
Présenté à la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg, Suisse

Effets d'un dispositif hybride de formation sur le développement des compétences documentaires des étudiants en ergothérapie

Travail effectué sous la direction de Bernadette CHARLIER

Justine Corpataux

Fribourg, le 20 juillet 2017

Résumé

Malgré la large diffusion des technologies de l'information et de la communication (TIC), les compétences des étudiants en recherche documentaire restent faibles et variables. Dans le domaine de la santé, ces compétences sont pourtant essentielles à la prise de décision clinique et permettent d'actualiser ses connaissances professionnelles. Afin de les améliorer et de réduire la différence de compétences entre les étudiants, nous avons conçu et testé un dispositif de formation hybride de type 5, selon la typologie Hy-Sup, qui combine une phase de formation à distance et d'autres en présentiel. Les objectifs de cette étude étaient : 1) évaluer les effets du dispositif créé sur le développement des compétences documentaires des étudiants, 2) comprendre et interpréter les résultats de cette évaluation, en tenant compte de caractéristiques individuelles des étudiants, de leur perception du dispositif proposé ainsi que de leur approche d'apprentissage. Trente-sept étudiants de deuxième année de Bachelor en ergothérapie ont répondu à un questionnaire sur leurs compétences documentaires, un sur leur perception du type de dispositif proposé et un dernier sur leur approche d'apprentissage adoptée. Les résultats montrent que les étudiants présentaient des compétences faibles et variables avant l'introduction du dispositif et que ce dernier a permis de les augmenter significativement. La majorité des étudiants perçoivent le dispositif comme un type 5 et l'approche en profondeur est privilégiée. Malgré ces résultats favorables, des difficultés persistent en recherche documentaire. Les formateurs se doivent de vérifier l'acquisition des compétences et d'offrir des formations supplémentaires lorsque nécessaire.

Mots-clés : recherche documentaire, compétences informationnelles, formation supérieure en santé, dispositif de formation hybride, approche d'apprentissage